·护理教育研究·

清单式教学在肾内科护理教学中的应用

刘宪丽[1]　王向雷[1]　于晓涵[1]　李卉[2]
[1]重庆医科大学附属第一医院肾内科，重庆　400016；[2]重庆医科大学附属第一医院护理部，重庆　400016
通信作者：李卉，Email：821057581@qq.com

【摘要】 目的　探究清单式教学在肾内科临床护理实习教学中的应用效果。**方法**　选取在2023年7月至12月期间实习的全日制护理本科护生共计49名作为观察组，以2022年同期（7月至12月）的全日制护理本科实习护生49名作为对照组。在实习带教过程中，观察组采用了清单式教学，对照组采用传统教学。通过对比两组护生的实习成绩、实习归属感及带教师生间的满意度来评估清单式教学的效果。使用SPSS 26.0进行卡方检验和t检验。**结果**　教学后，观察组护生理论成绩[(97.45 ± 1.63) vs. (93.26 ± 2.38)]和操作技能成绩[(96.15 ± 1.90) vs. (93.25 ± 2.46)]均高于对照组，差异有统计学意义（P<0.05）；教学后，观察组护生实习归属感、满意度各维度评分均较高于对照组（P<0.05）。教学后，带教教师满意度各维度评分均高于对照组（P<0.05）。**结论**　将清单式教学应用于肾内科护理临床教学中，能够显著提高学生的实习考核成绩，促进带教教师的教学改进，提升师生双方的满意度。

【关键词】 清单式教学；　肾内科；　护理带教；　实习教学；　护理教育；　教学改革
【中图分类号】 R-05
基金项目：重庆医科大学附属第一医院护理科研基金（HLJJ2021-9）
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20240102-01856

Application of checklist teaching method in nephrology nursing teaching

Liu Xianli[1], Wang Xianglei[1], Yu Xiaohan[1], Li Hui[2]
[1]Department of Nephrology, The First Affiliated Hospital of Chongqing Medical University, Chongqing 400016, China; [2]Department of Nursing, The First Affiliated Hospital of Chongqing Medical University, Chongqing 400016, China
Corresponding author: Li Hui, Email: 821057581@qq.com

【Abstract】 Objective　To explore the application effect of checklist teaching in clinical nursing internship teaching in nephrology. **Methods**　A total of 49 full-time undergraduate nursing students who interned between July and December 2023 were selected as the observation group, while 49 full-time undergraduate nursing students who interned between July and December 2022 were selected as the control group. During the internship teaching process, the observation group received a checklist teaching, while the control group received traditional teaching. The effectiveness of the checklist teaching method was evaluated by comparing the internship performance, sense of belonging, and satisfaction of both students and teachers between two groups of nursing students. SPSS 26.0 was used for chi-square test and t test. **Results**　After teaching, the theoretical scores [(97.45 ± 1.63) vs. (93.26 ± 2.38)] and operational skills scores [(96.15 ± 1.90) vs. (93.25 ± 2.46)] were significantly higher in the observation group than in the control group (P<0.05). After teaching, the observation group had significantly higher scores for the sense of belonging and satisfaction scores in all dimensions during the internship compared to the control group (P<0.05). After teaching, the teaching staff showed significantly higher satisfaction scores in all dimensions in the observation group than in the control group (P<0.05). **Conclusions**　Applying checklist teaching to clinical teaching of nephrology nursing can significantly improve the internship assessment scores of students, promote the teaching performance of teaching staff, and enhance the satisfaction of both teachers and students.

【Key words】 Checklist teaching;　Nephrology;　Nursing teaching;　Practice teaching;　Nursing education;　Teaching reform

Fund program: Nursing Research Fund of the First Affiliated Hospital of Chongqing Medical University (HLJJ2021-9)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20240102-01856

护理临床实习作为护理教育体系的重要组成部分，是将护理理论知识与操作技能相结合的关键一环[1]。传统临床护理教学以带教教师为主体，带教教师根据教学经验完成临床带教任务，导致护生主动学习的积极性不高，教学效果参差不齐[2]。清单管理方式是遵循人的认知规律对具体程序或标准进行概括、分类，基于具体工作的复杂性和易错性建立的一种“动态式”管理控制清单，具有可追溯性、全面提醒、细节提醒的特点，使管理标准化、程序化[3]。随着护理学科的发展，护理专业更加注重学生的综合素质培养，包括职业素养、病情观察及评估能力、临床实操能力、应急能力、团队协作等方面[4]。研究显示，在医院开始应用任务清单，大大降低了医院感染发生率和手术风险及护理的风险[5-6]。肾内科患者基础疾病多、病情重、护士工作任务繁重、需掌握的知识点琐碎。如何让护生通过带教，掌握从事临床护理工作的基础理论、专业知识及操作技能，在实习中有更好的职业归属感，一直是护理临床教学关注的重点。本研究借鉴清单式教学进行本科护理带教，结合带教大纲要求，将本学科的基本知识点进行规划，按照教学进度，有计划地开展各项培训任务，规范培训教学过程，取得良好的效果。

1　对象与方法

1.1　研究对象

以在重庆医科大学附属第一医院肾内科进行临床实习的两届护理本科实习生为研究对象。按照实习时间先后进行分组，2022 年 7 月至 12 月的 49 名护生为对照组，2023 年 7 月至 12 月 49 名护生为观察组。两组护生基本资料比较，差异无统计学意义（表 1）。

表 1　两组护生基本资料比较（n=49）

组别	年龄[($\bar{x}\pm s$)，岁]	性别[例(%)]		实习前理论成绩[($\bar{x}\pm s$)，分]
		男	女	
对照组	22.73 ± 0.97	6(12.24)	43(87.76)	78.41 ± 6.06
观察组	22.92 ± 0.84	8(16.32)	41(83.68)	74.86 ± 6.53
t值	−1.00	1.32		2.79
P值	0.103	0.251		0.897

1.2　教学方法

两组护生均在肾内科实习 4 周，接受统一的临床护理教学安排。完成本次研究的 5 名带教教师已通过本院护理本科临床带教师资培训，学历均为本科、职称均为主管护师，周期内无调整更换。

1.2.1　对照组

对照组采用常规临床护理实习教学，护生入科后由总带教教师进行入科介绍，总带教教师制订带教计划，将护生一对一分配给分带教教师执行带教计划。在肾内科实习期间，两组护生每周都会集中参加小讲座，讲座后，他们需要自行总结所学知识，并将其应用于临床实践。实习结束后，均需接受统一的出科考核。

1.2.2　观察组

清单式教学方法具体实施如下：①教学准备阶段：临床带教小组由取得院内“教学资质”的总带教教师及分带教教师共同组成，由护士长担任教学组长。清单制作：由护士长及取得院内“教学资质”的高年资护士组成清单制作小组，共同设计护理实习的清单。清单内容包括：入科介绍、护理核心制度、基础与专科理论知识，以及护理技术操作的演示等。清单应清晰列出每周的学习目标、具体任务以及相应的评估标准。在入科前进行理论知识的考核，以了解他们的基础水平。基于这些评估结果将为每位护生量身定制“个性化教学清单”（表 2）。②教学实施阶段：第 1 周，基础了解与适应。带教教师带领护生快速熟悉科室环境，阅读并学习科室的规章制度，了解科室的基本管理要求，跟随带教教师观察并了解跟班的工作流程。初步学习生命体征的测量及记录方法。了解无菌操作的基本概念及重要性。针对肾内科常见的护理操作进行培训，识别特殊标识。第 2 周，技能提升与操作实践。确保熟练掌握生命体征的测量与记录，学习如何根据生命体征数据评估患者状况。通过小讲座形式介绍理论知识，如肾穿刺活检术、动静脉造瘘、腹膜透析患者术前、术后的健康教育等。鼓励护生在临床工作中实践，帮助护生逐步融入患者管理中。第 3 周，专科知识学习与临床实践。护生跟随带教教师分管 1~2 名患者，对患者进行整体护理，要求护生掌握患者的基本信息、病情、用药、心理和社会支持等，学习与患者沟通的技巧和方法，同时鼓励护生每天参加管床患者的医疗查房。第 4 周，综合能力提升与总结。带教教师对前 3 周的学习内容展开综合梳理，查漏补缺，若护生的知识点掌握存在欠缺，

则予以反复讲解，强化训练。在教学实施阶段实行动态监管，教学组长对带教教师的带教情况进行跟踪考核，了解护生的学习进度。针对实习过程中发现的问题，及时向带教教师进行反馈，以便他们能够进行有针对性的教学指导。③教学总结阶段：实习结束后，对护生进行统一的出科考核，评估其在学习期间的表现和成果。考核内容应全面覆盖清单中列出的知识点和技能操作。④反馈与改进：每月在护生出科前召开座谈会，对教学过程中存在的问题进行汇总分析。师生共同讨论制定改进措施，以促进日后教学质量的提升。

表2　肾内科临床护理带教清单

时间	带教内容
第一周	熟悉病区内环境及设施、物品存放位置，熟记科室的规章制度及各班工作流程，掌握测量及记录生命体征的技巧，牢记无菌观念，严格遵循“三查七对”，学习护理操作、物品消毒、医疗废物处理，保护患者血管通路，注意特殊标识
第二周	培训护生在教师的带领下完成入院宣教、各种标本的收集方法、交接班制度与流程、责任制整理护理、肾穿刺活检术、动静脉造瘘、腹膜透析患者术前和术后的健康教育、监护仪的使用、不同肾脏疾病患者的护理，指导护生参与患者管理
第三周	护生跟随带教教师分管1~2名患者，对患者进行整体护理，要求护生掌握患者的用药、病情、心理和社会支持等，学会与患者沟通。掌握患者安全管理制度及急救技术，如吸氧、吸痰、心肺复苏术等。熟悉并掌握科室常用药物及急救药品的剂量和使用方法，了解科室血透特色护理项目的相关理论和技能，并能够正确书写护理文书
第四周	患者入出院的工作流程、常见肾疾病的专科护理及并发症的预防措施，对患者进行健康教育，护理查房，理论实践考核，座谈会与问卷调查

1.3　教学评价

1.3.1　实习考核成绩

在出科前，两组护生将由总带教教师按照肾内科实习大纲的要求，统一出题并组织进行理论考试和操作技能考核。这两部分考试的满分均为100分。

1.3.2　护生实习归属感量表

采用王惠萍、金昌德[7]所汉化的中文版护生临床实习归属感量表（belongingness scale-clinical placement experience，BES-CPE）对护生在肾内科实习的归属感受进行评价。该量表包含沟通、效能、自尊3个维度，共26个条目。采用Likert 5级评分法，得分越高，表明护生临床实习归属感越强。

1.3.3　护生实习满意度

采用教学组自行设计的护生实习满意度问卷评估护生对肾内科临床护理带教的满意度情况。问卷内容涉及带教教师带教水平、带教态度、教学安排及实习获益4大方面，共计20道题目，采用Likert 5级计分法进行计分，满分100分，得分越高，说明学生对实习教学的满意度越高。

1.3.4　带教教师满意度

采用教学组自行设计的带教教师满意度问卷调查带教教师对教学方案及学生成长的满意度情况。问卷内容涉及教学管理、护生组织纪律、师生关系及教师获益4大方面，共计20道题目。采用Likert 5级计分法进行计分，满分100分，得分越高，说明带教教师对教学的满意度越高。

1.4　统计学方法

使用SPSS 26.0统计学软件进行数据处理。定性资料采用百分比描述，两组比较应用卡方检验；定量资料采用（均数 ± 标准差）描述，两组比较采用t检验。检验水准α=0.05。

2　结果

2.1　两组护生实习考核成绩结果

观察组护生在理论和操作成绩方面均优于对照组，差异有统计学意义（表3）。

表3　两组护生理论和操作考试成绩结果比较[n=49，($\bar{x} \pm s$)，分]

组别	理论成绩	操作成绩
对照组	93.26 ± 2.38	93.25 ± 2.46
观察组	97.45 ± 1.63	96.15 ± 1.90
t值	7.05	3.97
P值	0.002	0.012

2.2　两组护生实习归属感得分情况

观察组护生实习归属感量表自尊、沟通、效能3个维度得分及总分均高于对照组，差异有统计学意义（表4）。

表4　两组护生实习归属感得分情况[n=49，($\bar{x} \pm s$)，分]

组别	自尊维度	沟通维度	效能维度	总分
对照组	44.76 ± 5.06	18.81 ± 4.12	27.14 ± 3.57	100.19 ± 6.31
观察组	48.86 ± 2.31	24.57 ± 1.33	32.14 ± 1.96	113.19 ± 8.98
t值	3.38	6.10	5.63	5.43
P值	0.025	<0.001	0.035	0.041

2.3　两组护生实习满意度比较

观察组护生对带教教师的带教水平、带教态度、教学安排评价及护生实习获益方面得分均高于对照组，差异具有统计学意义（表5）。

2.4　两组带教教师满意度比较

观察组带教教师在护生教学管理、护生组织纪律、师生关系评价及带教教师自己获益方面得分均高于对照组，差异具有统计学意义（表6）。

表 5　两组护生的满意度得分结果分析[n=49,($\bar{x} \pm s$),分]

组别	带教水平	带教态度	教学安排	实习获益	总分
对照组	17.67 ± 3.16	18.04 ± 2.19	18.96 ± 1.93	17.90 ± 2.39	72.45 ± 5.30
观察组	21.69 ± 1.87	20.71 ± 1.61	21.63 ± 1.41	20.43 ± 1.62	84.47 ± 3.67
t值	7.66	6.89	7.84	6.13	13.05
P值	0.003	0.016	0.036	0.004	0.006

表 6　两组带教教师满意度得分结果分析[n=49,($\bar{x} \pm s$),分]

组别	教学管理	护生组织纪律	师生关系	教师获益	总分
对照组	19.82 ± 0.97	20.06 ± 1.01	20.84 ± 1.31	19.78 ± 1.96	81.02 ± 3.56
观察组	22.08 ± 1.32	22.69 ± 1.39	22.80 ± 0.93	22.80 ± 1.04	90.37 ± 2.32
t值	9.67	10.74	8.32	9.53	15.40
P值	0.033	0.034	0.019	0.003	0.035

3　讨论

3.1　清单式教学可有效提高护生实习效果

在本项研究中，采用清单式教学的观察组护生在理论知识和操作技能考核上优于对照组，这一发现与国内其他学者的研究结果相吻合[8]。肾内科临床护理教学任务繁重，首先是因为肾脏疾病多为长期慢性病，容易累及全身多个系统，合并症复杂多样。因此，在护理这类患者时，需要面对来自病情、护理操作等多方面的风险，这对护理人员的综合素质提出了较高的要求。其次，肾内科实习要求护生了解血液透析及腹膜透析专科护理技能，掌握各种并发症的风险因素，并具备一定的操作和护理风险识别能力，这无疑增加了教学的内容和难度。传统带教方法缺乏整体计划性，在工作期间学习的病种和实际操作十分有限，存在较大的盲目性和随意性，影响最终临床实践教学效果[9]。结合当前护生在肾内科临床护理实习中的特性及护理教学的实际情况，实施清单式教学展现出明显的优势。清单式教学可以有效地将复杂的专业知识和理论系统进行细化分解，实践与理论相结合，在实践中深化对基础理论的掌握，规范各项操作，培养临床思维能力。在教学清单正式使用之前，对护生进行了专门的培训，鼓励其主动了解教学清单中的相关内容及实施方式，以确保他们能够充分理解和有效应用这份清单，同时激发其自我学习效能，促进其与带教教师配合实现能力提升。在临床带教过程中，护生需要每天完成清单规定的内容，带教教师实时对其进行考核和复习，一旦查找到未掌握的知识和技能，及时与带教教师沟通和交流，查漏补缺、巩固学习效果，从而保障其学习效果，保证护生高质量地学习和掌握临床专业知识和操作技能。

3.2　清单式教学对护生的实习归属感有良好的促进作用

归属感是指医务人员在临床环境中被群体接纳、尊重等需要得到满足，且个人的专业和价值与群体保持和谐的一种经历[10]，而护生对社会支持的感受在其临床实习过程中主要体现为实习归属感[11]。有研究表明，实习归属感越好的学生会更加重视学业，且有充足的学习动力，从而也会影响其实习质量[12]。采用清单式教学，一方面护生与带教教师每天工作时间一致，师生间关系更加紧密、无距离感，无畏惧感，工作氛围良好，学习效率高。另一方面，带教教师和护生之间针对教学清单会进行多次沟通和交流反馈，及时修订清单内容；师生间保持良好的互动和沟通，师生关系更为融洽；带教教师依据学生自身特点及知识掌握度，调整清单内容及教学进度；学生感受到带教教师的尊重和关爱，师生间重视相互反馈带教感受，增强了护生的实习归属感，间接培养护生建立良好的护士职业素养。

3.3　清单式教学可有效提高护生的实习满意度

护生的实习经历对其职业发展和学习动力具有重要影响[13]。本研究显示，清单式教学可以有效提高护生的实习满意度，这与咎利萍等[14]的研究结果相符。通过清单式教学，护生可以提前了解相关的临床操作项目和专业知识点等，增加实习前准备度，以更快适应临床工作节奏。此外，临床带教过程中有计划、有规划的教学安排也可以帮助护生更好地理解和运用所学知识，以应对实习过程中的挑战和困难，提高实习信心和满意度。在临床实习的过程中，随着护生逐渐融入科室环境，他们的实习归属感不断增强，同时其满意度也会随之提升。实习期间的学习主动性和积极性是护生对实习是否满意的重要表现。教学清单可以帮助护生循序渐

进地掌握对临床实习的内容，不断地对知识进行总结，在带教教师的引导下，依据详细的清单列表，发现、分析并解决问题，将被动学习逐渐转变为满足自身内在需求的主动学习，可以很好地发挥其实习期间的积极性和主动性。护生在临床实习中可以获得扎实的理论知识及规范化的操作技能，并且可以得到带教教师的认可，就会对教学方式、带教教师及实习科室有较高的满意度。

3.4 清单式教学有利于提高临床带教教师的教学满意度

在本项研究中，观察到使用清单式教学的观察组带教教师的教学满意度得分普遍高于对照组。传统带教方式不仅要求带教教师投入大量时间准备教学内容，而且学生的学习体验往往枯燥乏味，教学效果事倍功半[15]。清单式教学通过精心整理和归纳带教内容，将其制成清晰的清单，以此来规范临床带教教师的教学行为。这种模式不仅为带教工作提供了明确的指导，还能有效减少教学中的误差和遗漏，确保带教工作的完整性和连续性，进而提升教学质量。通过实施清单式管理，不仅加强了师生间的有效沟通，还使护生能够提前明确下一阶段的学习重点，做好预习准备，从而有效减轻了教师的教学压力，并推动教学进度。这样，护生就能有更多的时间投入到临床实践中，通过实际操作来巩固和提升自己的理论知识和操作技能。此外，每周进行的阶段小结也让带教教师有足够的时间调整工作和教学计划，避免因为工作压力大而遗漏重要内容。在正式使用教学清单之前，还对带教教师进行了相应的培训，以确保他们能够充分利用这一工具进行教学总体规划，全面把握教学进度。在对带教教师的培训中，要时刻关注实施带教过程中护生的感受和参与反馈情况，注重引导护生自主学习，发挥其自我学习的主观能动性，调动积极性，使其共同参与到带教学习中来，这样才能取得更好的效果[16]。在临床带教过程中，教师根据清单内容动态掌握护生的学习进度及时调整带教进度，促使教学清单中的护理知识和技能真正适合教学大纲并能被护生熟练掌握[17]。带教教师根据清单内容准备每日讲授知识点，并且准确知晓学生对每日的清单内容的掌握情况。清单式教学使教学目标和教学方向更为明确，带教教师每日或每周准备各项教学任务，促使自己查阅文献，查找最新证据，间接提升了教学质量。

利益冲突 所有作者声明无利益冲突

作者贡献声明 刘宪丽：设计并实施项目、收集数据、分析数据、撰写论文；王向雷：协助数据的收集和整理；于晓涵、李卉：参与论文选题、设计

参考文献

[1] 谢芬，刘红菊. 五分钟教学法在临床护理实习教学中的应用[J]. 护理学杂志，2020，35(17)：62-64. DOI: 10.3870/j.issn.1001-4152.2020.17.062.

[2] 王艳红，王淑欣，亓霞，等. 品管圈结合多元化教学模式在口腔临床实习医院感染教学中的应用[J]. 中国高等医学教育，2022(4)：101-102. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2022.04.051.

[3] 魏丽丽. 清单式护理管理实践[M]. 北京：科学出版社，2019.

[4] 陆黎珍，陶惠芳. 分层培训对基层医院消化科护士综合素养及核心能力的影响[J]. 现代实用医学，2022，34(4)：533-534. DOI: 10.3969/j.issn.1671-0800.2022.04.048.

[5] Haynes AB, Weiser TG, Berry WR, et al. A surgical safety checklist to reduce morbidity and mortality in a global population [J]. N Engl J Med, 2009, 360(5): 491-499. DOI: 10.1056/NEJMsa0810119.

[6] Hardy JB, Gouin A, Damm C, et al. The use of a checklist improves anaesthesiologists' technical and non-technical performance for simulated malignant hyperthermia management [J]. Anaesth Crit Care Pain Med, 2018, 37(1): 17-23. DOI: 10.1016/j.accpm.2017.07.009.

[7] 王惠萍，金昌德. 护生临床实习归属感量表的汉化及信效度检验[J]. 护理研究，2020，34(12)：2136-2139. DOI: 10.12102/j.issn.1009-6493.2020.12.015.

[8] 周媚娣. 清单式教学管理在呼吸内科护理带教中的应用[J]. 中医药管理杂志，2020，28(14)：203-204.

[9] 黄思敏，王雅立，葛莉. 基于PBL的多元化教学法对康复护理教学影响的Meta分析[J]. 继续医学教育，2023，37(11)：53-56. DOI: 10.3969/j.issn.1004-6763.2023.11.014.

[10] 田靖，刘化侠，宿婷，等. 本科实习护生临床归属感与离职意愿的关系研究[J]. 中国高等医学教育，2017(10)：53-54. DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2017.10.027.

[11] 滕玉芳，杨华，曹燕平. 护理实习生临床归属感在领悟社会支持与职业决策自我效能间的中介效应[J]. 中华护理教育，2022，19(11)：1007-1011. DOI: 10.3761/j.issn.1672-9234.2022.11.010.

[12] Pimmer C, Brühlmann F, Odetola TD, et al. Instant messaging and nursing students' clinical learning experience [J]. Nurse Educ Today, 2018, 64: 119-124. DOI: 10.1016/j.nedt.2018.01.034.

[13] 彭静，李金秀，谭江红，等. 动漫短视频联合翻转课堂教学对急诊科护生自主学习能力的影响[J]. 护理学报，2024，31(6)：22-25. DOI: 10.16460/j.issn1008-9969.2024.06.022.

[14] 咎利萍，梁青，顾玥，等. “清单式+多元化”教学模式在护理教学中的应用[J]. 继续医学教育，2023，37(7)：69-72. DOI: 10.3969/j.issn.1004-6763.2023.07.018.

[15] 彭佳欣，张自辉，洪莉. 多元联合教学体系在临床实习中的应用探索[J]. 继续医学教育，2023，37(7)：101-104. DOI: 10.3969/j.issn.1004-6763.2023.07.026.

[16] 祝红梅，魏华华，许春娟，等. 清单式形成性评价体系在新入职护士培训中的应用[J]. 护理学杂志，2023，38(5)：70-73. DOI: 10.3870/j.issn.1001-4152.2023.05.070.

[17] 孙国丽. 骨科护理教学中清单式教学方法的应用[J]. 中医药管理杂志，2021，29(1)：197-199.

（收稿日期：2024-01-02）

（本文编辑：唐宗顺）